Приложение 6

Направление деятельности: организация игровой и учебной деятельности (декабрь 2023 г.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Задачи | Примечание |
| Ева | Роман |
| Прием детей, утренняя гимнастика, свободная деятельность, гигиенические процедуры | Продолжать закреплять умение самостоятельно доходить до входа в дошкольное учреждение | Ева знает дорогу в ЦКРОиР, но предпочитает идти за руку (со мой или другим ребенком) | Рому приводит мама. Рекомендация для мамы-вырабатывать навык самостоятельно доходить до входа в ЦКРОиР |
| Продолжать формировать умение повторять действия взрослого во время утренней гимнастики | Ева не хочет участвовать в утренней гимнастике. Движений не повторяет, отвлекается на игрушки (круглые модули) | Роман начал реагировать на знакомую музыку, подходит к магнитофону, слушает. Но участвовать в утренней гимнастике не хочет, движения не повторяет. Надо, что бы взрослый брал за руку, детям руку не дает.  |
| Продолжать формировать умение самостоятельно мыть руки | Ева самостоятельно закатывает рукава, открывает кран (только один), мылом не пользуется, не хватает сил надавить на дозатор.Ни Ева, ни Роман не могут запомнить, где находятся их личные полотенца (визуально обозначены той же картинкой, что и индивидуальные шкафчики, стулья и кровати) | Роман самостоятельно не закатывает рукава, не слышит просьбы закатать рукава, Может открыть кран и убежать. |
| Прием пищи (завтрак, обед, полдник) | Продолжать формировать умение самостоятельно есть пищу | Ева научилась самостоятельно не только пить из чашки, но и держать ее двумя руками.Ева не умеет жевать, всю пищу надо мелко разминать. | Роман по прежнему отказывается от ложки, быстро хватает еду руками. При приеме пищи надо сидеть рядом с ним, кормление по принципу «рука в руке». Навык не сформирован. |
| Занятия | Продолжать формировать умение самостоятельно доходить до кабинета учителя-дефектолога и педагога-психолога | У Евы и Романа сформировалось умение самостоятельно доходить до кабинета учителя-дефектолога и педагога-психолога |
| *Формировать умение имитировать действия взрослого:**-имитация действий с предметами;**-имитация жестов;**-вокальная /вербальная имитация.* | Ева имитирует действия с предметами либо сразу, либо отсрочено.Нет вербальной имитации и имитации жестов нет. | Роман имитирует действия с предметами отсрочено. Вербальной имитации и имитации жестов нет. |
|  | *Формировать умение выполнять задания за столом* | У Евы и Романа сформировалось умение выполнять задания за столом. |
| Ева послушно сидит, может отворачиваться, но раньше времени не встает. | Роман может кричать, толкнуть, встать раньше времени из-за стола. |
| *Формировать умение следовать правилам в группе* | Ева следует правилам поведения в группе. Навык сформирован. | Роману сложно следовать правилам поведения в группе, чаще хочет уединяться в спальном помещении. Навык не сформирован. |
| *Формировать умение ждать, соблюдать очередность* | Ева понимает слово «ждать». Навык ждать и соблюдать очередность сформирован. | Роман на просьбу подождать, кричит, капризничает, иногда плачет (когда надо подождать, пока все дети оденутся на прогулку). Навык ждать и соблюдать очередность не сформирован. |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | Продолжать формировать умения самостоятельно доходить до раздевалки и возвращаться обратно. | Еву и Романа надо за руку вести в раздевалку. Не реагируют на фразы «идем в раздевалку» или «идем на прогулку». Навык доходить до раздевалки самостоятельно не сформирован. |
| Продолжать формировать умение находить личный шкафчик в раздевалке. | Ева запомнила, где находится ее личный шкафчик, но самостоятельно не открывает его, садится рядом. | Рома не реагирует на фразу «открой свой шкафчик». |
| Продолжать формировать умение самостоятельно одеваться на прогулку | Ева самостоятельно наденет брюки. Если я надену на одну ногу, она самостоятельно наденет на вторую и подтянет. Обувь наденет самостоятельно. Носки, шапку и куртку - не получается надеть, несет мне, чтобы я помогла | Роман самостоятельно надевает обувь, частично брюки. Остальную одежду даже не пытается надеть, бросает, нервничает. |
| Формировать умение играть на прогулке только на закрепленном за группой участке | Ева играет только на участке, никуда не уходит, боится | Рому надо держать за руку. Может далеко уйти. |
| Формировать умение ходить на прогулке парами | Ева и Роман самостоятельно не берут детей за руку. Если другие дети держат их за руки, Ева послушно идет в паре, Роман убирает руку и старается убежать. |
| Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду | Продолжать формировать умение самостоятельно раздеваться после прогулки (расстегивать молнию на куртке) | Ева и Роман научились самостоятельно расстегивать молнию на куртке, толь надо несколько раз проговорить и показать. |
| Продолжать формировать умение самостоятельно возвращаться из раздевалки в группу | Ева самостоятельно не идет в группу. Надо подвести за руку к группе | У Романа к концу месяца сформировался навык возвращаться из раздевалки в группу |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | Продолжать формировать умения самостоятельно раздеваться ко сну | Ева самостоятельно снимает обувь, носки, юбку; частично легенсы и колготки, не получается снимать кофту через голову. | Роман самостоятельно снимает только обувь и сразу ложиться в кровать.Роман не спит во время дневного сна. |
| Игры, самостоятельная деятельность | Формировать умение взаимодействовать в игре с другими детьми | Ева не взаимодействует в игре с другими детьми.В игре «Передай мяч» мяч из рук детей не брала и не передавала другим детям. Мяч может только подбрасывать вверх или катить мне. | Роман не взаимодействует с детьми в игре. Пока держу его за руку, будет стоять рядом, но не смотрит ни на детей, ни на мяч. |

Примечание и рекомендации

В работе по данному направлению использовались следующие приемы:

1. Начинать с действий, приятных и понятных ребенку.

2.Использование подсказок: демонстрация действий, совместное выполнение.

3.Использование дополнительной мотивации.

4. Использование наглядности.

5. Менять вид деятельности до появления усталости, пресыщения.

6. Не поощрять нарушение правил.

7. Постепенное увеличение времени ожидания.

8. Использование сенсорных игрушек для облегчения процесса ожидания.

Продолжать формировать умения:

* Продолжать формировать умение самостоятельно доходить до входа в дошкольное учреждение (Рома).
* Продолжать формировать умение повторять действия взрослого во время утренней гимнастики (Ева, Рома).
* Продолжать формировать умение самостоятельно мыть руки (Рома).
* Продолжать формировать умение самостоятельно принимать пищу (Рома).
* *Продолжать формировать умение имитировать действия взрослого во время занятий: имитация действий с предметами, имитация жестов, вокальная и вербальная имитация (Ева, Рома).*
* *Продолжать формировать выполнять задания за столом (Рома).*
* *Продолжать формировать умение следовать правилам в группе (Рома).*
* *Продолжать формировать умение ждать, соблюдать очередность (Рома).*
* Продолжать формировать умение самостоятельно доходить до раздевалки (Ева, Рома) и возвращаться обратно (Ева).
* Продолжать формировать умение находить свой шкафчик в раздевалке (Рома).
* Продолжать закреплять умение играть на прогулке на закрепленном за группой участке (Рома).
* Продолжать закреплять умение ходить на прогулке парами (Рома).
* Продолжать формировать умение находить личное полотенце (Ева, Рома).

Сформированные умения:

* У Евы сформировался навык играть на прогулке на закрепленном за группой участке.
* У Ева сформировался навык ходить на прогулке парами.
* У Евы и Ромы сформировался навык расстегивать молнию на куртке.
* У Ромы сформировался навык самостоятельно возвращаться из раздевалки в группу.
* У Евы сформировался навык самостоятельно пить из чашки и самостоятельно держать ее двумя руками.
* *У Евы сформировалось умение выполнять задание за стлом.*
* *У Евы сформировалось умение следовать правилам поведения в группе и умение ждать и соблюдать очередность.*
* У Евы и Ромы сформировался навык самостоятельно доходить до кабинета педагога – психолога.