Приложение 5

Направление деятельности: помощь в выполнении санитарно-бытовых умений (ноябрь 2023 г.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид  деятельности | Задачи | Примечание | |
| Ева | Роман |
| Прием детей, утренняя гимнастика, свободная деятельность, гигиенические процедуры | Продолжать формировать умение самостоятельно доходить до входа в учреждение образования | Ева за октябрь-ноябрь запомнила дорогу в дошкольное учреждение (даже если другие дети спешат, идет рядом не торопится) | Рому приводит мама.  Рекомендация для мамы -вырабатывать навык самостоятельно доходить до входа в ЦКРОиР |
| Продолжать формировать умение повторять действия взрослого во время утренней гимнастики | Ева не проявляет интерес к утренней гимнастике, не повторяет движения за взрослыми. Ведет себя отстраненно. Даже не всегда реагирует на музыку. | Роман не хочет принимать участие в утренней гимнастике. Закрывает уши руками, старается убежать в спальное помещение. Движения за взрослым не повторяет, даже не смотрит в сторону взрослого. |
| Продолжать формировать умение самостоятельно проводить свободное время | Ева играет с большими круглыми модулями, ей нравится наблюдать, как они катятся. Может долго носить в руках раскраску, нравится трогать глянцевую обложку. | Роман в свободное время хаотично ходит по группе, не интересуется ни игрушками, ни дидактическими пособиями. |
| *Формировать умение самостоятельно мыть руки* | Ева и Рома не могут запомнить, где находятся их личные полотенца (полотенца визуально обозначены картинками) | |
| Ева научилась к концу ноября самостоятельно открывать кран, Дозатором пользоваться не умеет, не хватает сил нажать. | Рома не хочет самостоятельно мыть руки, капризничает - навык не сформирован. |
| *Формировать умение сообщать о желании сходить в туалет* | Ева, если хочет в туалет, иногда может подойти ко мне, взять меня за руку и завести в туалет. Иногда путает, мыть руки или идти в кабинку. Навык до конца не сформирован. | Роман не сообщает о своем желании сходить в туалет – в подгузнике. |
| *Формировать умение самостоятельно пользоваться туалетом* | Чаще Еву надо доводить до входа в туалет. В кабинку заходит самостоятельно, знает, что после надо смыть. | - |
| Прием пищи (завтрак, обед, полдник) | Закреплять умение самостоятельно находить свое место за столом во время приема пищи | Ева и Роман запомнили свои места за столом, визуальные обозначения не нужны | |
| *Формировать умение самостоятельно принимать пищу* | Ева самостоятельно кушает первое и второе блюда. Научилась пить из чашки, только надо помогать поддерживать чашку | Роман, наоборот, самостоятельно пьет из чашки.  Ложку в руках держать не хочет, хватает пищу руками. Кушает с моей помощью по принципу «рука в руке» |
| Занятия | Продолжать закреплять умение самостоятельно находить свое место за столом во время занятий | Ева и Роман знают свои места за столом в групповом помещении во время занятий с воспитателем дошкольного образования и на занятиях с учителем-дефектологом | |
|  | Продолжать формировать умение самостоятельно доходить до кабинета учителя-дефектолога (Роман) педагога- психолога (Ева, Роман) | Еву и Рому надо вести за руку на занятия к педагогу-психологу (кабинет находится дальше, сложно запомнить дорогу).  Навык не сформировался. | |
| Навык самостоятельно доходить до кабинета учителя-дефектолога у Евы сформирован, продолжаем закреплять | У Ромы сформировался навык самостоятельно доходить до кабинета учителя-дефектолога. Использовался прием - постепенно отходить за ребенка по мере следования по маршруту. |
| Подготовка к прогулке. Прогула. | Продолжать формировать умение доходить до раздевалки и возвращаться обратно | У Евы не сформировался навык доходить до раздевалки и возвращаться обратно (надо вести за руку). | Рома не реагирует на слова «пойдем гулять на улицу». Надо взять за руку, завести в раздевалку. |
| Продолжать формировать умение находить свой шкафчик в раздевалке | К концу ноября запомнила, где находится ее шкафчик (прием-визуально обозначен той же картинкой, что и индивидуальный стул, и кровать) | В раздевалке Рома сидит и ждет, пока его оденут. Не реагирует на просьбу найти или показать свой шкафчик. |
| *Формировать умение самостоятельно одеваться на прогулку* | Ева может самостоятельно надеть и снять обувь. Надо несколько раз проговорить и показать на предмет гардероба. Головной убор научилась только снимать. Визуальное расписание «Последовательность одевания на прогулку» - работает частично (понимает последовательность, но не все умеет надевать). | Рома может самостоятельно снять групповую и надеть уличную обувь. Головной убор не надевает и не снимает- не обращает внимание на мою просьбу. Визуальное расписание «Последовательность одевания на прогулку» - не работает. |
| Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. | Продолжать формировать умение самостоятельно доходить до входа в учреждение образования. | Ева запомнила дорогу в дошкольное учреждение, но идет либо рядом, либо за руку. Закрепляем сформированный навык. | У Ромы не сформировалось умение самостоятельно доходить до входа в дошкольное учреждение. |
| *Формировать умение самостоятельно раздеваться после прогулки* | Ева может самостоятельно снять верхнюю одежду после прогулки.  Прием- визуальное расписание «Последовательность раздевания после прогулки»- не всегда работает. Надо несколько раз проговорить и показать на одежду на ней самой. | Роман самостоятельно снимает только обувь. Сиди и ждет помощи. На просьбу и визуальное расписание не реагирует. |
| Подготовка ко сну. Дневной сон. | Продолжать формировать умение самостоятельно доходить до спального помещения. | У Евы к концу ноября сформировался навык и последовательность:  после обеда-дневной сон, самостоятельно доходит до спального помещения. | Роме надо проговорить, что пора спать. Рома берет стул и идет в спальное помещение. |
| Продолжать формировать умение находить свою кровать | У Евы и Ромы сформировался навык самостоятельно находить свою кровать.  (Еве в ноябре поменяли спальное место. Она за два дня запомнила, где ее новая кровать без визуального обозначения картинкой). | |
| *Формировать умение самостоятельно одеваться и раздеваться ко сну* | Еве надо помогать снимать и одевать только те вещи, которые снимаются через голову: кофта, платье.  Ева знает, что вещи надо складывать на свой стульчик. Навык сформирован частично. | Рома самостоятельно снимает только обувь и штаны, кофту и колготки -. надо помогать.  Вещи не складывает на стул, бросает на пол. Навык сформирован частично. |
| Игры, самостоятельная деятельность | Формировать умение самостоятельно убирать игрушки на место после игры | Ева и Рома не убирают самостоятельно игрушки на место.  Убираем совместно, по принципу «рука в руке» | |

Примечание и рекомендации

В работе по данному направлению использовались следующие приемы:

1. Изготовить и разместить на дверцах шкафчиков, стульях и кроватях визуальное обозначение (у Евы картинка «Кот», у Ромы –«Медведь»).

2. Изготовить и разместить на шкафчике визуальное расписание «Последовательность одевания на прогулку».

3. Изготовить и разместить в спальном помещении визуальное расписание «Последовательность раздевания для сна».

4. Обучать ребенка пользоваться визуальным расписанием.

5. Поощрять после желаемого поведения.

6. Рекомендации для родителей по закреплению навыка в домашней обстановке.

7. Оказывать необходимую помощь при одевании и раздевании.

8. Последовательно уменьшать объем помощи.

Продолжать формировать умения:

* Самостоятельно повторять действия взрослого во время утренней гимнастики.
* Самостоятельно мыть руки (Рома). Не могут запомнить, где находятся личные полотенца (Ева, Рома)-полотенца визуально обозначены картинками.
* Сообщать о желании сходить в туалет (Ева).
* Самостоятельно доходить до раздевалки и возвращаться обратно в группу (Ева, Рома).
* Самостоятельно находить личный шкафчик (Рома).
* Самостоятельно доходить до входа в дошкольное учреждение (Рома).
* Самостоятельно снимать верхнюю одежду после прогулки (Рома).
* Самостоятельно собирать за собой игрушки (Ева, Рома).
* Самостоятельно доходить до кабинета педагога-психолога (Ева, Рома).

Сформированные умения:

* Ева самостоятельно моет руки, сообщает о желании сходить в туалет (берет меня за руку и ведет в туалет).
* Ева научилась пить из чашки, но не держит ее.
* Ева и Рома самостоятельно доходит до кабинета учителя-дефектолога.
* Ева самостоятельно находит личный шкафчик.
* Ева самостоятельно доходит до входа в дошкольное учреждение.
* Ева самостоятельно снимает после прогулки верхнюю одежду и раздевается ко сну (кроме тех вещей, которые надо снимать через голову-кофта, платье).
* Рома самостоятельно снимает и надевает обувь, брюки.

Направление деятельности:

Организация игровой и учебной деятельности (декабрь 2023 г.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Содержание деятельности | Примечание |  |
| Ева | Роман |
| Прием детей, утренняя гимнастика, свободная деятельность, гигиенические процедуры | Продолжать закреплять умение самостоятельно доходить до входа в дошкольное учреждение | Ева знает дорогу в ЦКРОиР, но предпочитает идти за руку (со мой или другим ребенком) | Рому приводит мама. Рекомендация для мамы-вырабатывать навык самостоятельно доходить до входа в ЦКРОиР |
| Продолжать формировать умение повторять действия взрослого во время утренней гимнастики | Ева не хочет участвовать в утренней гимнастике. Движений не повторяет, отвлекается на игрушки (круглые модули) | Роман начал реагировать на знакомую музыку, подходит к магнитофону, слушает. Но участвовать в утренней гимнастике не хочет, движения не повторяет. Надо, что бы взрослый брал за руку, детям руку не дает. |
| Продолжать формировать умение самостоятельно мыть руки | Ева самостоятельно закатывает рукава, открывает кран (только один), мылом не пользуется, не хватает сил надавить на дозатор.  Ни Ева, ни Роман не могут запомнить, где находятся их личные полотенца (визуально обозначены той же картинкой, что и индивидуальные шкафчики, стулья и кровати) | Роман самостоятельно не закатывает рукава, не слышит просьбы закатать рукава, Может открыть кран и убежать. |
| Прием пищи (завтрак, обед, полдник) | Продолжать формировать умение самостоятельно есть пищу | Ева научилась самостоятельно не только пить из чашки, но и держать ее двумя руками.  Ева не умеет жевать, всю пищу надо мелко разминать. | Роман по прежнему отказывается от ложки, быстро хватает еду руками. При приеме пищи надо сидеть рядом с ним, кормление по принципу «рука в руке». Навык не сформирован. |
| Занятия | Продолжать формировать умение самостоятельно доходить до кабинета учителя-дефектолога и педагога-психолога | У Евы и Романа сформировалось умение самостоятельно доходить до кабинета учителя-дефектолога и педагога-психолога | |
| *Формировать умение имитировать действия взрослого:*  *-имитация действий с предметами;*  *-имитация жестов;*  *-вокальная /вербальная имитация.* | Ева имитирует действия с предметами либо сразу, либо отсрочено.  Нет вербальной имитации и имитации жестов нет. | Роман имитирует действия с предметами отсрочено. Вербальной имитации и имитации жестов нет. |
|  | *Формировать умение выполнять задания за столом* | У Евы и Романа сформировалось умение выполнять задания за столом. | |
| Ева послушно сидит, может отворачиваться, но раньше времени не встает. | Роман может кричать, толкнуть, встать раньше времени из-за стола. |
| *Формировать умение следовать правилам в группе* | Ева следует правилам поведения в группе. Навык сформирован. | Роману сложно следовать правилам поведения в группе, чаще хочет уединяться в спальном помещении. Навык не сформирован. |
| *Формировать умение ждать, соблюдать очередность* | Ева понимает слово «ждать». Навык ждать и соблюдать очередность сформирован. | Роман на просьбу подождать, кричит, капризничает, иногда плачет (когда надо подождать, пока все дети оденутся на прогулку). Навык ждать и соблюдать очередность не сформирован. |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | Продолжать формировать умения самостоятельно доходить до раздевалки и возвращаться обратно. | Еву и Романа надо за руку вести в раздевалку. Не реагируют на фразы «идем в раздевалку» или «идем на прогулку». Навык доходить до раздевалки самостоятельно не сформирован. | |
| Продолжать формировать умение находить личный шкафчик в раздевалке. | Ева запомнила, где находится ее личный шкафчик, но самостоятельно не открывает его, садится рядом. | Рома не реагирует на фразу «открой свой шкафчик». |
| Продолжать формировать умение самостоятельно одеваться на прогулку | Ева самостоятельно наденет брюки. Если я надену на одну ногу, она самостоятельно наденет на вторую и подтянет. Обувь наденет самостоятельно. Носки, шапку и куртку - не получается надеть, несет мне, чтобы я помогла | Роман самостоятельно надевает обувь, частично брюки. Остальную одежду даже не пытается надеть, бросает, нервничает. |
| Формировать умение играть на прогулке только на закрепленном за группой участке | Ева играет только на участке, никуда не уходит, боится | Рому надо держать за руку. Может далеко уйти. |
| Формировать умение ходить на прогулке парами | Ева и Роман самостоятельно не берут детей за руку. Если другие дети держат их за руки, Ева послушно идет в паре, Роман убирает руку и старается убежать. | |
| Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду | Продолжать формировать умение самостоятельно раздеваться после прогулки (расстегивать молнию на куртке) | Ева и Роман научились самостоятельно расстегивать молнию на куртке, толь надо несколько раз проговорить и показать. | |
| Продолжать формировать умение самостоятельно возвращаться из раздевалки в группу | Ева самостоятельно не идет в группу. Надо подвести за руку к группе | У Романа к концу месяца сформировался навык возвращаться из раздевалки в группу |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | Продолжать формировать умения самостоятельно раздеваться ко сну | Ева самостоятельно снимает обувь, носки,юбку; частично легенсы и колготки, не получается снимать кофту через голову. | Роман самостоятельно снимает только обувь и сразу ложиться в кровать.  Роман не спит во время дневного сна. |
| Игры, самостоятельная деятельность | Формировать умение взаимодействовать в игре с другими детьми | Ева не взаимодействует в игре с другими детьми.  В игре «Передай мяч» мяч из рук детей не брала и не передавала другим детям. Мяч может только подбрасывать вверх или катить мне. | Роман не взаимодействует с детьми в игре. Пока держу его за руку, будет стоять рядом, но не смотрит ни на детей, ни на мяч. |

Примечание и рекомендации

В работе по данному направлению использовались следующие приемы:

1. Начинать с действий, приятных и понятных ребенку.

2. Использование подсказок: демонстрация действий, совместное выполнение.

3.Использование дополнительной мотивации.

4. Использование наглядности.

5. Менять вид деятельности до появления усталости, пресыщения.

6. Не поощрять нарушение правил.

7. Постепенное увеличение времени ожидания.

8. Использование сенсорных игрушек для облегчения процесса ожидания.

Продолжать формировать умения:

* Продолжать формировать умение самостоятельно доходить до входа в дошкольное учреждение (Рома).
* Продолжать формировать умение повторять действия взрослого во время утренней гимнастики (Ева, Рома).
* Продолжать формировать умение самостоятельно мыть руки (Рома).
* Продолжать формировать умение самостоятельно принимать пищу (Рома).
* *Продолжать формировать умение имитировать действия взрослого во время занятий: имитация действий с предметами, имитация жестов, вокальная и вербальная имитация (Ева, Рома).*
* *Продолжать формировать выполнять задания за столом (Рома).*
* *Продолжать формировать умение следовать правилам в группе (Рома).*
* *Продолжать формировать умение ждать, соблюдать очередность (Рома).*
* Продолжать формировать умение самостоятельно доходить до раздевалки (Ева, Рома) и возвращаться обратно (Ева).
* Продолжать формировать умение находить свой шкафчик в раздевалке (Рома).
* Продолжать закреплять умение играть на прогулке на закрепленном за группой участке (Рома).
* Продолжать закреплять умение ходить на прогулке парами (Рома).
* Продолжать формировать умение находить личное полотенце (Ева, Рома).

Сформированные умения:

* У Евы сформировался навык играть на прогулке на закрепленном за группой участке.
* У Ева сформировался навык ходить на прогулке парами.
* У Евы и Ромы сформировался навык расстегивать молнию на куртке.
* У Ромы сформировался навык самостоятельно возвращаться из раздевалки в группу.
* У Евы сформировался навык самостоятельно пить из чашки и самостоятельно держать ее двумя руками.
* *У Евы сформировалось умение выполнять задание за стлом.*
* *У Евы сформировалось умение следовать правилам поведения в группе и умение ждать и соблюдать очередность.*
* У Евы и Ромы сформировался навык самостоятельно доходить до кабинета педагога – психолога.