Приложение 3

ГУО «Вилейский районный ЦКРОиР»

**Конспект коррекционно-развивающего занятия**

**с ребенком дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра**

**(ребенок безречевой)**

**Подготовила**

**педагог-психолог:**

**Е.В.Авдей**

**Тема «В гостях у бабушки Кати»**

Цель:

- установление контакта с ребенком

- развитие умения обращать внимание и реагировать на мимику, жесты, интонацию взрослого;

- формирование целенаправленного поведения: умение слышать, реагировать на простую инструкцию «дай», «кати»;

- формирование навыков зрительно-пространственной ориентации, разделенного внимания, зрительного слижения;

- стимуляция межполушарного взаимодействия;

- развитие вестибулярного аппарата, посредствам удержание позы на балансире;

- смягчение общего фона сенсорного дискомфорта, способствовать мышечному расслаблению

Оборудование: массажный мячик (светящийся шар), набор орто-дорожки, корзина с кубиками, мягкий набор морковок, зеленая ткань- грядка с отверстиями, кукла бибабо «бабушка», сенсорный столик, набор кистей, мыльные пузыри, фитбол, утяжеленный плед, запись музыки «Колючий Еж» (Железновой), сенсорная пузырьковая колонна, релаксационная музыка,

Ход проведения:

1. **«Приветствие».**

Педагог-психолог смотрит ребенку в глаза, улыбается, говорит «Привет, Ева!» и здоровается ладошками (сразу правой, потом левой, потом обоими ладонями), берет в свои руки руки ребенка и говорит «Кто ко мне пришел?», затем рукой ребенка указывает на ребенка (прикладывая к груди), сам отвечает: «Я – Ева!». Затем, показывая на себя : «Я – Катя!

1. **Массаж пальцев рук.** (светящийся шар)

Педагог-психолог производит движения по ладонями и телу ребенка под музыку «Колючий еж» (Железновой)

В процессе массажа, следит за состоянием и мимикой ребенка, добиваясь положительной эмоции и реакции на взаимодействие.

1. **Ходьба по ОРТО-ДОРОЖКЕ**

Педагог-психолог указывает на орто-дорожку, в конце которой стоит корзина с кубиками по обе стороны от нее, и предлагает пройти по ней, поддерживая ребенка за руку в случае необходимости

1. **Упражнение «Собери кубики»**

Ребенку предлагает психолог собрать кубики одновременно двумя руками, стоя на подушке-балансире

1. **«Гость»**

Педагог-психолог надевает на руку куклу «БАБЫ» и говорит от ее имени «Привет, Ева!. Я – Баба Катя. Хочу поиграть с тобой» Педагог берет за руку ребенка, рукой игрушки, обнимает, щекочет ее, прыгает возле, громко смеется, охает. (вызывает педагог эмоции, привлекает внимание ребенка, произнося слова «баба», «хаха» «ой») Игрушка пускает с ребенком мыльные пузыри, вызывая внимание к лицу взрослого, элементы разделенного внимания. Взрослый дует, ребенок пузыри хлопает. Затем взрослый замирает и ждет, когда ребенок посмотрит на него, показывая взглядом, чтобы тот дул и выпустил пузыри (3-4 раза).

1. **Игра «Собери овощи с грядки»**

Педагог-психолог просит от имени бабушки-игрушки помочь посадить /собрать ей овощи с грядки. У каждого овоща свой домик (отверстие). Сначала морковь совместно с ребенком (приемом рука в руке) ощупывают, трогают, мнут (морковь мягкая). Педагог сопровождает речью каждое движение. Морковь мы сначала садим, радуемся результату («ой, как здорово!») затем дёргаем и кладем в корзину

1. **Игра «Кати мяч»**

Педагог-психолог берет фитбол и катит его ребенку, стоящему напротив, стимулируя его катить мяч обратно «кати», «дай» (ребенку помогает осуществить действия воспитатель сопровождения)

1. **Работа за сенсорным столиком (кисти, разной плотности, размера у ребенка в доступе)**

Ребенку предлагается под спокойную, релаксационную музыку рисовать пальчиками по песку на световом столике, периодически меняя подсветку, что привлекает внимание ребенка, стимулирует зрительное восприятие (педагог параллельно с ребенком пересыпает песок, рисует линии пальцами рук или кисточкой, косвенно стимулируя имитацию ребенка)

1. **Релаксация**

Под спокойную, релаксационную музыку ребенок укладывается на мягкий модуль, педагог-психолог накрывает ребенка утяжеленным одеялом, включается пузырьковая колонна (общий свет гасится) и дается время ребенку для отдыха, релаксации, мышечного расслабления.

После отдыха, ребенку за руки медленно помогают встать, потянуться, помахать руками

1. **Прощание.**

Психолог протягивает руки ладонями вверх навстречу ребенку, стимулирую его хлопать по ладоням взрослого. В процессе психолог громко проговаривает слова : «Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять»

Литература:

1. Лютова, Елена Константиновна. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми : комплексная программа / Елена Лютова, Галина Монина. – Москва : Сфера ; Санкт-Петербург : Речь, 2008. – 190 с.
2. Лютова, Е. К. Шпаргалка для родителей : психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми / Елена Лютова, Галина Монина. – Санкт-Петербург : «Речь», 2007. – 136 с
3. Морозова Светлана Сергеевна. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах / С. С. Морозова. – Москва : Владос, 2010. – 176 с.
4. Никольская, О. С. Аутичный ребенок : пути помощи / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. – Москва : Теревинф, 2010. – 284 с