****

**ИНФОРМАЦИОННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЕКТА**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Юридическое название учреждения образования*** | Государственное учреждение образования «Вилейский районный центр коррекционно- развивающего обучения и реабилитации» |
| ***Тема инновационного проекта*** | «Внедрение модели формирования толерантности участников образовательного процесса через организацию продуктивного взаимодействия с детьми с особенностями психофизического развития» |
| ***Срок реализации инновационного проекта*** |  2019 – 2022 г |
| ***Сведения о руководителе учреждения образования*** | Клемячиц Светлана Святославовна, директор ГУО «Вилейский районный ЦКРОиР», рабочий тел.: 8-01771-32806, мобильный тел. +37529 6474919E-mail: vileyka.ckroir@tut.by  |
| ***Сведения о координаторе инновационного проекта*** | Ардяко Ольга Александровна, заместитель директора по основной деятельности ГУО «Вилейский районный ЦКРОиР»,рабочий тел.: 8-01771-32806, Е-mail: vileyka.ckroir@tut.by  |
| ***Сведения об участниках инновационной деятельности*** | * Общее количество ***педагогов*** ГУО «Вилейский районный ЦКРОиР» - **8**
* Общее количество ***учащихся*** с тяжёлыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями (далее – ТМН) - **10**
* Родители обучающихся центра – **10**
 |
| ***Сведения о консультанте (консультантах) инновационного проекта*** |  Грищенкова Ольга Викторовна, старший преподаватель  кафедры дефектологии ГУО «Академия последипломного образования», р.т. 8(017) 2857838,м.т.+375296808633, e-mail olga.grishchenkova@mail.ru. Ананьев Валерий Леонидович, кандидат социологических наук, сотрудник центра социологических исследований Белорусского государственного университета. м.т.+375296290321, e-mail: ananiev@bsu.by |
| ***Место реализации проекта*** | Государственное учреждение образования «Вилейский районный центр коррекционно- развивающего обучения и реабилитации», Минская область, ул.Гагарина, 14а |

**АКТУАЛЬНОСТЬ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА**

Среди детей с особенностями психофизического развития особую категорию составляют дети с тяжёлыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями (далее ТМН). Долгое время дети этой категории считались не обучаемы и исключались из образовательной среды, а помощь часто сводилась к содержанию и уходу. Однако, благодаря изменениям государственной политики в сфере специального образования, на данный момент признаётся право детей с ТМН на обучение и воспитание, получение коррекционной помощи в соответствии с их состоянием здоровья и познавательными возможностями.

Следует отметить, что нет чётких критерии отнесения ребёнка к категории детей с ТМН, а значит, дети в её составе крайне неоднородны. Наличие у ребёнка множественных нарушений, их тяжесть, часто затрудняет выработку оптимальной образовательной стратегии, определение наиболее эффективных методов и приёмов работы применительно к конкретному ребёнку со сложной структурой дефекта. Для таких детей становится невозможным создание полного представления об окружающем мире, теряется возможность активно познавать его, самостоятельно и продуктивно организовывать общение с окружающими людьми, полноценно участвовать в тех видах деятельности, которые требуют определённой активности. Всё это приводит к феномену частичной изоляции от окружающих людей, что, в свою очередь, становится причиной социальной незрелости ребёнка.

К тому же, в последнее время в Республике Беларусь, как и во всём мире, отмечается увеличение количества детей, имеющих расстройство аутистического спектра. Данная проблема является актуальной и для нашего учреждения образования. В настоящее время среди обучающихся ГУО «Вилейский районный ЦКРОиР» более 50% от всех учащихся составляют дети с расстройством аутистического спектра. Одной из характерных черт данной категории детей является ограничение социального взаимодействия, значительные трудности коммуникации.

 Основная цель работы с детьми с ОПФР определена как их социальная адаптация и интеграция в общество. Важнейшими условиями реализации данной цели является создание адаптивной образовательной среды, включающей соответствующие средовые ресурсы. Наиболее актуальными в данном контексте являются социально-психологические ресурсы – значимые взрослые и дети, социальные роли, социальные отношения, социальные потребности, социальный статус, социальные нормы и правила, социальные привычки, чувства, настроения, привязанности. Для того, чтобы эти ресурсы были эффективными, важным условием является наличие толерантности у всех участников образовательного процесса - педагогов, детей, родителей.

Толерантность основана на позитивном отношении к разнообразию людей и восприятии их индивидуальных особенностей не как проблемы, а как возможности для обогащения процесса познания в целом.

Для формирования толерантности главным условием должно стать предоставление возможности продуктивного взаимодействия нормотипичных детей с детьми с особенностями психофизического развития, что будет способствовать обогащению и расширению социального опыта детей с ОПФР, формированию у них навыков социального взаимодействия.

**Новизна проекта**

Проект предполагает внедрение в образовательный процесс центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации модели формирования толерантности через организацию продуктивного взаимодействия нормотипичных детей с детьми с ОПФР; расширение сферы профессиональной компетентности педагогов общего среднего и специального образования по вопросам обучения и воспитания детей с ОПФР; формирование партнёрских взаимоотношений родителей нормотипичных детей и родителей детей с ОПФР.

Внедрение модели будет способствовать формированию толерантности у педагогов, учащихся и родителей, т.к. именно в продуктивном взаимодействии возможна тренировка качеств и черт характера, присущих инклюзивному сообществу, преодоление и разрушение стереотипов в отношении лиц с ОПФР, а также расширению социального опыта детей с ОПФР, формированию у них навыков социального взаимодействия.

**Таким образом, реализация проекта будет осуществляться в следующих направлениях:**

- расширение социального опыта детей с ОПФР, формированию у них навыков социального взаимодействия через продуктивного взаимодействия с нормотипичными детьми;

- формирование партнёрских взаимоотношений родителей нормотипичных детей и родителей детей с ОПФР, повышение имиджа родителей детей с ОПФР;

- расширение сферы профессиональной компетентности педагогов общего среднего и специального образования по вопросам обучения и воспитания детей с ОПФР;

- расширение спектра форм взаимодействия учреждений общего среднего, специального и дополнительного образования детей и молодежи (включая и сетевые модели).

**КАДРОВОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА**

**1. Кадровое обеспечение проекта**

**Руководитель учреждения образования:** Клемячиц Светлана Святославовна, директор ГУО «Вилейский районный ЦКРО и Р».

**Руководитель (координатор) проекта:** Ардяко Ольга Александровна заместитель директора по основной деятельности ГУО «Вилейский районный ЦКРО и Р», высшая квалификационная категория

**Информация об участниках реализации проекта:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. | Должность | Образование | Квалификационная категория |
| 1 | Хотянович Светлана Владимировна | педагог социальный | высшее | первая |
| 2 | Филистович Надежда Михайловна | педагог-психолог | высшее | высшая |
| 3 | Илькевич Светлана Рышардовна | воспитатель | среднее специальное | первая |
| 4 | Квачёнок Виктория Леонидовна | воспитатель | высшее | первая |
| 5 | Кажуро Ольга Викторовна | воспитатель | высшее | первая |
| 6 | Боровая Татьяна Ивановна | учитель-дефектолог | высшее | первая |

**2. Материально-техническое обеспечение проекта**

 Государственное учреждение образования «Вилейский районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» размещается в здании государственного учреждения образования «Дошкольный центр развития ребенка г.Вилейки» (далее - ДЦРР) с 2001 года.

Для осуществления деятельности по основным направлениям функционируют: кабинет диагностической работы, кабинет для оказания ранней комплексной помощи, ресурсный кабинет, сенсорная комната, два специальных класса, одна специальная группа.

Во всех помещениях центра создана адаптивная образовательная среда, соответствующая потребностям и возможностям «особенных» детей. Все помещения ЦКРОиР оборудованы необходимой мебелью и зонированы в соответствии с назначением. Ведется активная работа по визуализации среды с использованием картинных символов коммуникации, разработан стандартный визуальный распорядок дня, заполняется «Экран достижений», оборудованы индивидуальные рабочие места для детей с аутизмом. Вход в помещение ЦКРОиР оборудован пандусом, для самостоятельного передвижения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата установлены поручни в коридоре, санузле.

Научно-методическая и материально-техническая обеспеченность ЦКРОиР составляет: учебными пособиями – 92%, учебными программами – 100%, учебным оборудованием - 91%. Информация о деятельности ЦКРОиР периодически размещается на сайте центра ckroir-vileyka.schools.by

Также используются следующие помещения ДЦРР: музыкальный зал, спортивный зал (в том числе и для проведения разного рода инклюзивных мероприятий). В центре есть WiFi. 5 компьютеров, 2 ноутбука, 1 принтер, 1 многофункциональное устройство (принтер-сканер, ксерокс), музыкальный центр, 2 LD –телевизора (в специальном классе и сенсорной комнате), синтезатор.

Специалистами центра разработан гуманитарный проект «Создание доступной многофункциональной территории для взаимодействия различных категорий детей «Let’s play together» («Давайте играть вместе»).

В 2015 году для организации подвоза детей с ТМН был переоборудован школьный автобус. Он рассчитан на 16 посадочных мест, оснащён специальным подъёмником, оборудована платформа для перевозки двоих детей в колясках.

**3. Финансовое обеспечение проекта**

Внедрение педагогического проекта требует дополнительного финансирования:

- на транспортные расходы (при организации экскурсий, подвоза на мероприятия);

- приобретение мультимедийного проектора (для проведения тренингов, мастер-классов, обучающих семинаров и др.);

- приобретение цветного принтера (для изготовления печатной методической продукции – буклетов, бюллетеней и др.);

- брошюратор (для оформления печатных материалов).

Предполагается использование внебюджетных средств, привлечение средств через сотрудничество с организациями и предприятиями района.

Финансовое обеспечение участников инновационного проекта осуществляется согласно Приложению №3 Постановления Министерства труда Республики Беларусь от 21.01.2000 г. № 6 (в редакции Постановления Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 26.09.2003 г. № 108).

**4. Ресурсное обеспечение проекта**

**Правовое и нормативное обеспечение инновационной деятельности**

1. Закон Республики Беларусь от 10 июля 2012 г. № 425-З «О государственной инновационной политике и инновационной деятельности в Республике Беларусь».
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании.
3. Инструкция Министерства образования РБ «О порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования», утвержденная Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 01.09.2011 г. № 251.

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА**

**Цель инновационного проекта:**

Создание условий для успешной социализации и интеграции в общество детей с ОПФР на основе внедрение модели формирования толерантности участников образовательного процесса через организацию продуктивного взаимодействия с детьми с особенностями психофизического развития.

**Задачи инновационного проекта:**

1. Организовать деятельность педагогического коллектива центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации по внедрению модели формирования толерантности участников образовательного процесса через организацию продуктивного взаимодействия с детьми с особенностями психофизического развития.
2. Организовать систематическую работу по повышению инновационной компетентности педагогов центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации в результате реализации Проекта, включение педагогов в исследовательскую деятельность по материалам Проекта.
3. Расширить сферу профессиональной компетенции педагогов центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации и учреждения общего среднего образования в условиях формирования инклюзивного образовательного пространства.
4. Создать условия для расширения социального опыта детей, формирования у них навыков социального взаимодействия.
5. Создать условия для формирования партнёрских взаимоотношений родителей нормотипичных детей и родителей детей с ОПФР.
6. Создать условия для расширения сети контактов учреждений общего среднего, специального и дополнительного образования.

**ПОЛОЖЕНИЯ НАУЧНЫХ ТЕОРИЙ, НА ОСНОВЕ КОТОРЫХ СОЗДАН ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ**

В Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в РБ (утверждена Министерством образования Республики Беларусь 22.07.2015, приказ № 608) отмечается, что система образования Республики Беларусь предусматривает целенаправленную работу с различными группами учащихся с особыми образовательными потребностями в рамках единого образовательного пространства, что отражено в нормах Кодекса Республики Беларусь об образовании. Все элементы этой системы взаимодействуют с учетом принципа преемственности и обеспечивают равный доступ к получению качественного образования всем обучающимся.В Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2016 – 2020 годы (постановление Совета министров Республики Беларусь № 250 от 28.03. 2016) выделены задачи, согласно которым проводится работа по совершенствованию системы специального образования и повышению качества образования лиц с ОПФР: развитие инклюзивных процессов в образовании, оптимизация работы учреждений специального образования.

В основе разработки Проекта использовались следующие теоретические разработки:

Федотова Е.Л. «Продуктивное взаимодействие как основа современного образовательного процесса», в которых отмечается, что на основе системного методологического анализа подходов к изучению проблемы педагогического взаимодействия в философии, социологии, психологии и педагогике, а также путём собственных научных изысканий и их апробации на практике удалось доказать, что содействие личностному росту участников взаимодействия происходит в том случае, если обеспечиваются позитивные изменения:

- в характере взаимодействия педагога и обучающихся (его преимущественной направленности, содержании и мере развернутости контактов во времени и пространстве);

- в занимаемых субъектами взаимодействия позициях (от субъект-объектной позиции до «обращаемой» субъектности);

- в тех отношениях, которые связывают участников в процессе деятельностного или коммуникационного обмена информацией, действиями или эмоциями (от функционально-ролевых до ценностно личностных отношений).

Исходя из этого, содействие личностному росту субъектов взаимодействия происходит за счёт:

- педагогического обеспечения позитивных перемен в самом процессе взаимодействия, перевода его смысловых приоритетов с деятельности и общения на личность контактирующих субъектов;

- поступательного видоизменения позиций участников контакта, а именно характера существующей между педагогом и обучающимся связи, степени проявлениями ими активности, инициативы и творчества;

- последовательного совершенствования связывающих субъектов взаимодействия отношений;

- соответственно повышение общего уровня продуктивности педагогического взаимодействия достигается:

- обеспечением личностно ориентированной мотивации исследуемого процесса;

- смещением его смысловых акцентов в сторону интересов самой личности;

- организацией совместной деятельности и общения на основе потребностей и возможностей каждого из участников такого рода контактов.

Светлакова, О.Ю. «Социальные стереотипы как фактор, препятствующий развитию толерантности в процессе инклюзивного обучения», где рассматриваются вопросы преодоления негативных стереотипов, которые сложились к восприятию в обществе детей с ОПФР. Акцентировано внимание на необходимость использования интерактивных форм работы.

Седовина Т.Н., Шинкарева Е.Ю. «Уроки по пониманию инвалидности в школе», где рассматриваются психолого-педагогические условия реализации принципа толерантности в рамках организации работы с детьми с ОПФР на различных ступенях образования.

Чебыкина О. А. «Формирование толерантности в общеобразовательной школе в подростковом возрасте», где рассматривается теоретико – методологическое обоснование актуальности формирования толерантности в общеобразовательной школе в подростковом возрасте. Всестороннее изучение толерантности определяется тем, что интолерантные формы поведения становятся более характерными для подрастающего поколения.

Основополагающими для разработки и реализации инновационного проекта являются следующие методологические положения:

трансдисциплинарный подход, синтезирующий представления о сложных системах и не ограничивающий изучение явлений рамками конкретной науки, предусматривающий взаимодействие различных дисциплин при решении комплексных проблем сообщества (Л.П. Киященко, Е.Н. Князева и др.);

деятельностный подход, акцентирующий ведущую роль деятельности в формировании и развитии личности ребенка (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.Н. Леонтьев и др.);

личностно-ориентированный подход, рассматривающей человека как уникальную личность и обеспечивающий процессы самопознания и самореализации, развитие неповторимой индивидуальности ребенка (Е.В. Бондаревская, И.С. Якиманская и др.);

положения о коллективе, как факторе развития высших психических функций ребенка (Л.С. Выготский, В.М. Кротов, В.А. Сухомлинский и др.).

**СВЕДЕНИЯ ОБ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ АПРОБАЦИИ ИННОВАЦИИ**

Теоретический материал, который использован в данном Проекте апробировался:

В экспериментальном проекте В.В. Хитрюк «Апробация тренинговой технологии работы с родителями учащихся I ступени общего среднего образования в условиях формирования инклюзивного образовательного пространства (2015-2017)». В этом экспериментальном проекте актуальность исследования обусловлена гетерогенностью и полисубъектностью инклюзивного образовательного пространства, которые формируют «иные» по качеству и векторной направленности взаимосвязи между его субъектами. Особое внимание уделяется выявлению и апробации новых форм и технологий взаимодействия педагога с родителями обучающихся. Рассматриваются вопросы профессиональной компетентности педагогов первой ступени общего среднего образования (начальной школы). Показано, что компетентность учителей в области инклюзивного образования, приятие его смыслов, ценностей, условий; их готовность к включению детей с разными образовательными способностями, потребностями, возможностями в общение, взаимодействие, образовательный процесс; обеспечение психологического комфорта всех его участников (и прежде всего детей и их родителей) являются определяющими факторами качества инклюзивного образования. Представлены результаты экспериментальной деятельности (2015-2017 гг.), цель которой состояла в выявлении результативности использования тренингов в работе педагога с родителями обучающихся первой ступени общего среднего образования при формировании инклюзивного образовательного пространства. Авторы останавливаются на апробации содержания комплекса тематических тренингов в ходе экспериментальной деятельности. Новизна исследования видится в том, что выявлены и экспериментально проверены новые условия развития инклюзивной готовности педагога, определены направления качественного обновления системы работы педагогов с родителями. Показано, что тренинг, являясь интерактивной формой, затрагивает эмоциональную сферу личности, позволяет решать поставленные задачи в короткие сроки.

В.В. Хитрюк «Инклюзивная готовность как этап формирования инклюзивной культуры педагога: структурно-уровневый анализ», где определяется новая дефиниция «инклюзивная готовность педагога» как первая ступенька в формировании инклюзивной культуры, проводится теоретический структурно-уровневый анализ (составляющие феномена, уровни сформированности с выделением критериев и показателей).

Диссертационное исследование И.В Воробьевой. Результат исследования: активные методы обучения способствуют созданию необходимых условий для формирования толерантности у студентов. В частности, тренинговые упражнения, направленные на отработку навыков слушания, рефлексии, способствуют регуляции контроля собственных эмоциональных состояний; отработка ситуаций межличностного взаимодействия, деловые игры содействуют проявлению эмпатических способностей; проигрывание конфликтных ситуаций обеспечивало формирование навыков уверенного поведения. Анализ величины сдвигов показал, что у студентов экспериментальных групп существенно повысился уровень эмпатических способностей и социальной активности. В контрольных группах наблюдалась тенденция повышения мобильности поведения. Количественные и качественные результаты позволили установить, что чувствительностью к такому виду воздействия, как диагностирующий семинар-тренинг, обладают когнитивный компонент толерантности педагога, за исключением показателей, характеризующих умение прощать другому человеку ошибки, категоричность, стремление подогнать партнера под себя; поведенческий компонент, кроме показателей комплексного чувства уверенности в себе и инициативы в контактах; эмоциональный компонент эмпатии

**ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА**

**Ведущей идеей инновационного проекта** является привлечение всех участников образовательного процесса к продуктивному взаимодействию с детьми с ОПФР. Внедрение модели формирования толерантности участников образовательного процесса через организацию продуктивного взаимодействия с детьми с особенностями психофизического развития будет способствовать созданию оптимально благоприятных условий для раскрытия и  развития  личности  детей с ОПФР; формированию навыков социального взаимодействия у детей с ОПФР, формированию инклюзивной культуры у всех участников образовательного процесса; созданию позитивного образа ребёнка с ОПФР; формированию у педагогов толерантных способов и методов взаимодействия с детьми с ОПФР; повышению имиджа родителей детей с ОПФР.

Выполнение Проекта должно привести к развитию у всех участников образовательного процесса черт толерантной личности, способной понимать, принимать и применять важнейшие принципы толерантности в повседневной жизни, расширению сферы профессиональной компетентности педагогов общего среднего образования по вопросам обучения и воспитания детей с ОПФР, обогащению социального опыта детей с ОПФР, формированию у них навыков социального взаимодействия.

Длительный период функционирования сегрегационных учреждений, закрытые формы обучения детей с ТМН сформировал в обществе достаточно стойкие социальные стереотипы в отношении лиц с ОПФР. Как правило, негативный образ ребенка с ОПФР приводит к исключению его из различных аспектов социальной жизни, что можно рассматривать как дискриминационные явления. Формированию положительного социального стереотипа в отношении лиц с ОПФР будет способствовать организация продуктивного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Именно в активной совместной деятельности возможно формирование подлинной толерантности. В условиях изолированной обстановки этого достичь невозможно, что касается всех участников образовательного процесса. Так, дети с ОПФР не стремятся использовать новые навыки в имеющихся условиях; педагоги, в свою очередь, используют общепринятые методы и приёмы в работе с детьми без учёта их индивидуальных особенностей; родители «особенных» детей замыкаются на своей проблеме, ограничивая круг своего общения.

Для эффективной реализации Проекта необходимо создание новых реальных ситуаций взаимодействия: *ребёнок с ТМН – нормотипичный ребёнок*, *педагог ЦКРОиР – педагог учреждения общего среднего и дополнительного образования, родитель ребёнка с ТМН – родитель нормотипичного ребёнка*.

В Центре уже накоплен значительный опыт работы по формированию навыков социального взаимодействия **у детей с ТМН**. Локальный проект центра «Формирование навыков социального взаимодействия у детей с ТМН» в 2013 году был представлен на III этап республиканского конкурса «Современные технологии в специальном образовании».

В 2013 году ЦКРОиР принимал участников Международного научно-практического семинара «Разные дети – равные возможности: создание вариативных систем коррекционно-педагогической поддержки детей с ОПФР и интеграции их в социум», делясь своим опытом работы в данном направлении.

 Проект «Плюс 1» по формированию навыков социального взаимодействия у детей с ТМН в условиях оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей был отмечен дипломом III степени областного этапа республиканского смотра-конкурса на лучший оздоровительный лагерь в номинации «Новые модели организации детского отдыха. «Сделаем лето ярче» (2017г.)

 В рамках педагогических проектов центр сотрудничает с волонтерами учреждений общего среднего образования района. Для учащихся центра ежегодно организуются инклюзивные экскурсии с привлечением волонтеров, проводятся разного рода инклюзивные мероприятия (новогодние квесты, трудовые акции, модные показы, спортивные соревнования и др.).

ЦКРОиР большое внимание уделяет **работе с педагогами района**. С 2003 года специалистами центра реализовывалась Пилот-программа выездного коррекционно-педагогического консультирования в учреждениях образования района. В 2006 – 2008 г.г. центр принимал участие в проекте «Включение детей с особыми потребностями в систему дошкольного и общего среднего образования в Минской области» (ОО «Белорусская лига родителей и педагогов «»Крок за крокам»). В 2009 – 2011 г.г. совместно с ГУО «Средняя школа №5 г.Вилейки» был реализован областной педагогический проект «Оптимизация процесса включения детей с особыми потребностями в систему общего среднего образования в условиях создания ресурсно-тренингового центра».

В настоящее время центр сотрудничает с ГУО «Вилейский районный центр дополнительного образования детей и молодёжи» в рамках локального проекта «ИнклюзивStartUp», направленного на создание социокультурной среды взаимодействия детей с ОПФР и детей с нормой в развитии, способствующей развитию и социализации личности в условиях дополнительного образования детей и молодёжи.

В центре накоплен достаточный опыт по **работе с родителями** обучающихся центра (мастер-классы, конкурсы детско-родительских работ, тренинги, совместные экскурсии, большая психологическая игра «Я – репортёр», социальные ролики с участием родителей «Легенда о счастье», «Я свяжу тебе жизнь» и др.)

Родителям, воспитывающим ребёнка с инвалидностью, необходимы следующие навыки: сильное чувство ответственности за ребёнка; высокий уровень самоуважения; хорошие коммуникативные навыки; умение принимать правильные решения и решать проблемы; умение критически мыслить; глубокое понимание важности защиты прав человека и детей в обществе. Чтобы сформировать данные навыки, необходимо дать возможность родителям общаться не только внутри родительского коллектива центра, но и наладить систему взаимодействия с родителями детей учреждений общего среднего образования. Родители должны научиться взаимодействовать на равных, а для этого необходимо повысить имидж, статусность родителей детей с инвалидностью в социуме, показать их успешность, снять барьеры в общении.

Таким образом, мы пришли к созданию следующей модели, отражающей суть проекта:

**Т**

**О**

**Л**

**Е**

**Р**

**А**

**Н**

**Т**

**Н**

**О**

**С**

**Т**

**Ь**

**Способ реализации модели**

Через проведение разного рода совместных мероприятий:

- инклюзивный театр (постановки, флешмобы, сюжетно-ролевые игры и игры –драматизации и др.);

- экскурсии;

- спортивные мероприятия;

- трудовые акции;

- туристические походы;

- творческие мастерские и др.





- педагогические квесты;

- обучающие семинары;

- тренинги;

- мини-лекции;

- деловые игры;

- ярмарки педагогических идей и др.



- большие психологические игры;

- творческие мастер-классы

- тренинги;

- родительские студии и др.

**КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии эффективности | Показатели | 2019/2020 уч.г. | 2020/2021 уч.г. | 2021/2022 уч.г. |
| **1.Уровень навыков социального взаимодействия обучающихся центра** |
| 1.1 | Коммуникация  | -наличие потребности в коммуникации |  |  |  |
| - использование возможностей для установления контактов |  |  |  |
| - использование разных форм коммуникации (моторные, звуковые, жесты) |  |  |  |
| 1.2 | Социально-адаптированное поведение  | - в общественно значимых местах |  |  |  |
| - во взаимодействии сосверстниками |  |  |  |
| - во взаимодействии со взрослыми |  |  |  |
| 1.3 | Эмоционально-волевая сфера | - умение выражать чувства |  |  |  |
| - умение чувствовать другого |  |  |  |
| - умение сопереживать  |  |  |  |
| **2.Уровень толерантности педагогов** |  |  |  |
| 2.1 | Эмпатия | адекватное представление о том, что происходит во внутреннем мире другого человека |  |  |  |
| 2.2 | Дивергентностъ  | способность нестандартно решать обычные проблемы, задачи (ориентация на поиск нескольких поведения вариантов решения) |  |  |  |
| 2.3 | Мобильность поведения  | способность к быстрой смене стратегии или тактики с учетом складывающихся обстоятельств |  |  |  |
| 2.4 | Социальная активность  | готовность к взаимодействию в различных социальных ситуациях |  |  |  |
| **3.Уровень толерантности родителей**  |
| 3.1 | Сформированость у родителей представлений о толерантности |  |  |  |
| 3.2 | Умение эффективно взаимодействовать друг с другом |  |  |  |
| 3.3. | Социальная активность |  |  |  |

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Воробьева, И.В., Феномен толерантности в контексте педагогического взаимодействия: Автореферат, Екатеринбург, 2006
2. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь //Спецыяльная адукацыя. – 2015. – № 5. – С. 3–10.
3. Лазарчук, Л.Л.,Волонтерское движение в молодежной среде: программно-методический комплекс / Л.Л. Лазарчук. – Минск БГПУ, 2007. - 43 с.
4. Инклюзивные процессы в образовании : материалы Междунар. конф., г. Минск, 27–28 окт. 2016 г. /Министерство образования Республики Беларусь; ред кол. А. М. Змушко [и др.]. – Минск: БГПУ,2016. – 408 с.
5. Светланова, О.Ю. Социальные стереотипы как фактор, препятствующий развитию толерантности в процессе инклюзивного обучения/ Е.А. Лемех, О.Ю., Светланова // Інклюзивне навчанне: організаційне, змітове та методичнее забеспечення: навчально-методичний посібник/ [кол. авторів; за заг. ред. С.П. Мироновой]. - Кам'янец-Подільский : Кам'янец-Подільский національний університет iмені 1вана Огіэнка, 2015 - С. 19-35.
6. Уроки по пониманию инвалидности в школе: пособие для учителя : [16+] / [сост.: Т.Н. Седовина, Е.Ю. Шинкарева]. – Архангельск: Лоция, 2016. – 128 с. : ил. – (Инклюзивное образование).
7. Федотова, Е.Л., Педагогическое взаимодействие в контексте интерактивного обучения // Вестн. Восточно-Сиб. гос. акад. образования. Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014. Выпуск № 20. С. 45–48
8. Хитрюк, В.В., Апробация тренинговой технологии работы с родителями учащихся I ступени общего среднего образования в условиях формирования инклюзивного образовательного пространства (2015-2017), экспериментальный проект, [Электронный ресурс]: <http://sch13.baranovichi.edu.by/ru/main.aspx?guid=13461>
9. Хитрюк, В.В.. Основы инклюзивного образования: учеб.-метод. комплекс / В. В. Хитрюк, Е. И. Пономарёва. — Барановичи: РИО БарГУ, [Электронный ресурс]: 2014<http://e-koncept.ru/2013/53078.htm>.
10. Чебыкина, О.А., Формирование толерантности в общеоразовательной школе в подростковом возрасте. // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – Т. 3. – С. 381–385.